

PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO N° I DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN EN SUICIDOLOGÍA Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

Número de horas: 15

Sesiones de clase: 5

Modalidad: Presencial

Evaluación: Examen final escrito

Logro de Aprendizaje: Al finalizar el módulo I, los/las estudiantes describen la postura contemporánea en suicidología e identifican los recursos y habilidades que deben desarrollar o afianzar para poder obtener el título de Suicidólogo o Suicidóloga

Docentes: Mg. Álvaro Valdivia Pareja, staff de Sentido y docentes especialistas invitado(a)s

Sesión de clase: 1

Logro: al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes reconocen los aspectos básicos de la Suicidología y socializan su motivación para elegir la formación

Temario:

- Presentación del director y del equipo de Sentido
- Explicación acerca de las líneas de trabajo y servicios que ofrece el centro
- Presentación de los/las integrantes y socialización de su deseo de ser suicidólogos/suicidólogas
- Vídeo introductorio
- Introducción a la Suicidología I: ¿Qué es realmente el suicidio?
- ¿Cómo percibe el suicidio una persona con ideación suicida?
- Descanso
- Introducción a la Suicidología II: ¿Qué es la suicidología y en qué rubros se puede trabajar?
- La importancia de la psico educación y concientización de la población para reducir el estigma y el morbo alrededor del suicidio
- Cierre de la sesión

Sesión de clase: 2

Logro: al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes reconocen al suicidio como un problema de salud pública

Temario:

- El suicidio como un problema de salud pública
- Datos epidemiológicos del mundo y del Perú
- El verdadero impacto del suicidio en la sociedad – sobrevivientes.
- Descanso
- *Kevin Hines Story*
- La nomenclatura en suicidología

Sesión de clase: 3

Logro: al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes reconocen las habilidades que deben desarrollar o potenciar para poder obtener el título de Suicidólogo o Suicidóloga

Temario:

- La muerte: fantasías y temores
- El suicidio: ¿un tema “muy fuerte”? Naturalización, validación y aceptación
- Sensibilidad, empatía y comunicación
- Apertura, flexibilidad y disminución de ideas pre concebidas
- Atracción por el morbo e insensibilidad
- Descanso
- Control emocional, sentido de vida y *mindfulness*
- Los terapeutas que sobreviven al suicidio de un paciente
- ¿Fracaso profesional?
- Culpa
- Afrontamiento personal de ideación suicida, duelo por suicidio y/o problemas emocionales reconocidos

Sesión de clase: 4

Logro: al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen las maneras cómo piensan desarrollar o potenciar las habilidades esperadas en un Suicidólogo o Suicidóloga por medio de un plenario grupal

Temario:

- Exposición de cada integrante en el plenario grupal
- Descanso
- Exposición de cada integrante en el plenario grupal – continuación

Sesión de clase: 5

Evaluación final por medio de un examen escrito

PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO N° II DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN EN SUICIDOLOGÍA Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

Número de horas: 51

Sesiones de clase: 17

Modalidad: Presencial

Evaluación: Aplicación de prueba piloto de proyecto grupal de programa de promoción de la salud mental o la prevención del suicidio en la población elegida (50%) y examen final escrito (50%)

Logro de Aprendizaje: Al finalizar el módulo II, los/las estudiantes aplican y evalúan la postura de salud pública en suicidología, otorgando énfasis a la promoción de la salud mental y a la prevención del suicidio en los distintos contextos sociales y virtuales por medio de la ejecución del piloto de un proyecto grupal que cumpla con dicho fin al término de la formación

Docentes: Mg. Álvaro Valdivia Pareja, staff de Sentido y docentes especialistas invitado(a)s

Sesión de clase: 1

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes analizan las estrategias de concientización y sensibilización respecto del suicidio como un problema de salud pública en la sociedad

Temario:

- El impacto del suicidio en la salud pública
- Estrategias de concientización y sensibilización en distintos niveles: gubernamentales, culturales, artísticas, periodísticas, virtuales, etc – *#fuckdepression, 1-800-273-8255, NASP*
- Descanso
- Estrategias de concientización y sensibilización en distintos niveles: gubernamentales, ministeriales, culturales, artísticas, periodísticas, virtuales, etc. – continuación – *#fuckdepression, 1-800-273-8255, NASP*
- El suicidio visto desde la perspectiva de la promoción de la seguridad y la prevención de heridas y lesiones, la experiencia de ISMA (*International Safety Media Awards*)

Sesión de clase: 2

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen al suicidio como un proceso multicausal, identificando los factores de riesgo y de protección que construyen el proceso suicida de acuerdo al modelo de vulnerabilidad al estrés

Temario:

- Teorías continuas sobre el suicidio – modelo de vulnerabilidad al estrés
- Factores de riesgo y protección
- Descanso
- Teorías discontinuas
- Mitos acerca del suicidio
- Representación gráfica del impacto real del proceso suicida en la persona y la sociedad

Sesión de clase: 3

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes analizan las características de los programas de promoción de la salud mental y/o prevención del suicidio, eligiendo la más adecuada para el programa grupal que diseñarán

Temario:

- La importancia de los programas de promoción de la salud mental y prevención del suicidio
- Características de los programas
- Descanso
- ¿Cómo diseñar un programa de promoción de la salud mental o de prevención del suicidio?
- Ejemplos de programas ya existentes

Sesión de clase: 4

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes analizan el aspecto comunitario de la salud mental y la prevención del suicidio

Temario:

- Lo comunitario y la salud mental
- Descanso
- Lo comunitario y la salud mental
- Prevención del suicidio desde la perspectiva comunitaria

Sesión de clase: 5

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen las características, líneas de trabajo y entrenamiento psico – educativo de gatekeepers en Suicidología

Temario:

- ¿Qué es un gatekeeper en Suicidología?
- Líneas de trabajo y entrenamiento de profesionales en seguridad ciudadana: respuesta de primera línea de serenos, policías y guardianes

- Descanso
- Líneas de trabajo y entrenamiento de profesionales rescatistas: bomberos.
- Líneas de trabajo y entrenamiento de profesionales en el área religiosa: eclesiásticos y religiosas

Sesión de clase: 6

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen las características, líneas de trabajo y entrenamiento psico – educativo de gatekeepers en Suicidología

Temario:

- Líneas de trabajo y entrenamiento de profesionales en educación: maestros en los distintos niveles educativos
- The Saving and Empowering Young Lives in Europe (SEYLE)
- Líneas de trabajo y entrenamiento de profesionales en la conducción vehicular: conductores de buses, metro, etc
- Descanso
- Líneas de trabajo y entrenamiento de profesionales en medicina: médicos, enfermeras, técnicas, etc
- Testimonio de un gatekeeper

Sesión de clase: 7

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes analizan los determinantes religiosos y culturales del suicidio

Temario:

- Las distintas posturas religiosas respecto del suicidio
- Determinantes religiosos del suicidio
- La religión como factor de riesgo o de protección
- Descanso
- Las distintas posturas culturales respecto del suicidio
- Determinantes culturales del suicidio
- Cultura, pobladores indígenas y suicidio
- La cultura como factor de riesgo o de protección

Sesión de clase: 8

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes analizan los determinantes políticos, económicos y sociales del suicidio

Temario:

- La política y su influencia en el desarrollo de procesos suicidas
- Política, migración y suicidio
- Economía del suicidio: pérdida de dinero, trabajo; costo del suicidio y su prevención
- Descanso

- Las distintas posturas sociales respecto del suicidio
- Determinantes sociales del suicidio en poblaciones vulnerables: ambientes de trabajo hostiles, militares, convictos, población LGTBI, trata de personas, etc.
- La sociedad Peruana y el suicidio

Sesión de clase: 9

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes presentan los avances grupales del programa de promoción de la salud mental o la prevención del suicidio que llevarán a cabo

Temario:

- Exposición grupal de los avances del programa de promoción de la salud mental o la prevención del suicidio en la población elegida
- Descanso
- Exposición grupal de los avances del programa de promoción de la salud mental o la prevención del suicidio en la población elegida – continuación

Sesión de clase: 10

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen los principales aspectos neurobiológicos y trastornos psicológicos asociados al suicidio

Temario:

- 10 buenas razones para considerar el aspecto biológico en el suicidio
- Neurobiología del suicidio
- Descanso
- Neurobiología del suicidio – continuación
- Autopsias psicológicas basadas en neurobiología

Sesión de clase: 11

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen los principales aspectos neurobiológicos y trastornos psicológicos asociados al suicidio

Temario:

- ¿Cómo se desarrolla la asociación existente entre trastornos psicológicos y el suicidio?
- Trastornos del ánimo
- Trastornos de la personalidad
- Descanso
- Trastornos psicóticos
- Trastornos de alimentación
- Consumo de sustancias

Sesión de clase: 12

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen el proceso de acceso a servicios de atención primaria en la salud mental del Perú y la limitación de acceso a medios y *hot spots*

Temario:

- El acceso a los servicios de atención primaria en salud mental en el país
- Descanso
- El control de acceso a medios y *hot spots*
- El caso del puente Villena

Sesión de clase: 13

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen los factores de riesgo virtuales y de comunicación y las estrategias de disminución del morbo y la insensibilidad en dichos espacios

Temario:

- Internet y redes sociales
- Morbo e insensibilidad
- Suicidio asistido
- Contagio psicológico
- Testimonio de un miembro del equipo de Sentido respecto de su percepción del suicidio en redes sociales
- Descanso
- Suicidios “en vivo”, la ballena azul, salas de chat, cyber bullying.

Sesión de clase: 14

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes analizan el contenido de las notas periodísticas respecto del suicidio

Temario:

- Los Lineamientos de la OMS
- ¿Cómo narrar adecuadamente la ocurrencia de intentos de suicidio en los medios de prensa?
- ¿Qué hacer?
- ¿Qué no hacer?
- Descanso
- Los medios de comunicación y los noticieros en el Perú
- Ejemplos adecuados e inadecuados de la narración de intentos de suicidio en los medios

Sesión de clase: 15

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes conocen el marco legal Peruano respecto del suicidio

Temario:

- ¿Qué se contempla en la ley Peruana acerca del suicidio?
- Descanso
- Dificultades legales: demandas, acoso, etc.

Sesión de clase: 16

Primera parte de la evaluación final por medio de la exposición grupal de resultados de la aplicación de la prueba piloto del programa de promoción de la salud mental o la prevención del suicidio en la población elegida

Sesión de clase: 17

Segunda parte de la evaluación final por medio de un examen escrito

PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO N° III DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN EN SUICIDOLOGÍA Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

Número de horas: 63

Sesiones de clase: 21

Modalidad: Presencial

Evaluación: Presentación y supervisión individual de un caso clínico y la propuesta de intervención psicoterapéutica más adecuada (50%) y examen final escrito (50%)

Logro de Aprendizaje: Al finalizar el módulo III, los/las estudiantes aplican y evalúan la postura clínica en suicidología por medio de la presentación y supervisión de un caso real de paciente suicida (niño, adolescente o adulto) o sobreviviente al suicidio de un ser querido y la propuesta de intervención terapéutica más apropiada según las características presentes en el caso trabajado

Docentes: Mg. Álvaro Valdivia Pareja, staff de Sentido y docentes especialistas invitado(a)s

Sesión de clase: 1

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes reconocen la perspectiva clínica en suicidología y la importancia del desarrollo de habilidades para dicho trabajo al identificar las poblaciones en las que se interviene y las características que estas presentan por medio de la elección del caso clínico que presentarán al finalizar el módulo

Temario:

- El trabajo desde la perspectiva clínica en suicidología
- Testimonio de paciente con intento previo de suicidio
- ¿Qué habilidades he desarrollado para este tipo de trabajo?
- Descanso
- Poblaciones con las que se interviene: pacientes suicidas, familiares de pacientes en riesgo suicida y sobrevivientes al suicidio de un ser querido
- Elección de caso clínico a presentar al final del módulo

Sesión de clase: 2

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes comprenden la importancia del encuadre y sus distintas fases en el trabajo con pacientes suicidas

Temario:

- Presentación de caso clínico para comprender el establecimiento del encuadre
- El encuadre con pacientes suicidas paso a paso
- Descanso
- El contrato psicológico
- Características esperadas y no esperadas de los pacientes

Sesión de clase: 3

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes aplican los conocimientos acerca del encuadre por medio de una simulación

Temario:

- Simulación de un/a paciente suicida

Sesión de clase: 4

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes analizan el trabajo clínico con pacientes suicidas propuesto por el profesor Álvaro Valdivia

Temario:

- Propuesta de intervención terapéutica con pacientes suicidas de Álvaro Valdivia: la escuela Trascendente – Relacional.
- Habilidades previas que el terapeuta debe presentar:
 - Erradicación de la estigmatización
 - Construcción de una relación terapéutica horizontal
 - Empatía trascendente
 - Tranquilidad suprema ante la muerte
 - Afrontamiento trascendente tras la muerte por suicidio
- Descanso
- Componentes de identificación de la escuela trascendente – relacional:
 - Déficit de conductas y habilidades reguladoras
 - Sesgos cognitivos en el procesamiento de la información
 - Ausencia / insatisfacción en el cuestionamiento existencial en las polaridades de sentido en la vida – vacío existencial y el estadio de frustración existencial
 - Dificultades en el apoyo sistémico – familiar
 - Inhabilidad en la identificación de factores de riesgo de importancia de índole no psicológica/psiquiátrica

Sesión de clase: 5

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes analizan el trabajo clínico con pacientes suicidas propuesto por el profesor Álvaro Valdivia

Temario:

- Intervención trascendente – relacional 1: eje en los sesgos cognitivos en el procesamiento de la información – ideación suicida
- Descanso
- Intervención trascendente – relacional 1: eje en los sesgos cognitivos en el procesamiento de la información – ideación suicida – continuación

Sesión de clase: 6

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes analizan el trabajo clínico con pacientes suicidas propuesto por el profesor Álvaro Valdivia

Temario:

- Intervención trascendente – relacional 2: eje en el déficit de conductas y habilidades reguladoras – conducta suicida
- Descanso
- Intervención trascendente – relacional 3: eje en el cuestionamiento existencial

Sesión de clase: 7

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes analizan el trabajo clínico con pacientes suicidas propuesto por el profesor Álvaro Valdivia

Temario:

- Intervención trascendente – relacional 4 y 5: eje en las dificultades en el apoyo sistémico – familiar y factores de riesgo de índole no psicológica/psiquiátrica
- Descanso
- Análisis de caso bajo la Intervención trascendente – relacional completa.

Sesión de clase: 8

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen el trabajo psiquiátrico con pacientes suicidas

- El marco general del trabajo psiquiátrico con pacientes suicidas
- El manejo interdisciplinario
- Descanso
- El uso de la medicación

Sesión de clase: 9

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen el trabajo psiquiátrico con pacientes suicidas – continuación

Temario:

- El uso de la medicación – continuación

- Descanso
- Proceso y criterios de hospitalización: voluntaria, forzada, etc.
- ¿Dónde se puede hospitalizar?

Sesión de clase: 10

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen el trabajo clínico en pacientes suicidas niños y adolescentes

Temario:

- El trabajo clínico con pacientes suicidas niños
- Factores de riesgo
- La importancia del trabajo con la familia
- Descanso
- El trabajo clínico con pacientes suicidas adolescentes
- Factores de riesgo
- La importancia del trabajo con la familia

Sesión de clase: 11

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes aplican los conocimientos acerca del trabajo clínico con niños/adolescentes por medio de una simulación

Temario:

- Simulación de un/a paciente suicida niño(a)/adolescente

Sesión de clase: 12

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes conocen la intervención clínica de la terapia dialéctica conductual para el trabajo con pacientes suicidas

Temario:

- Terapia dialéctica conductual para el trabajo con pacientes suicidas
- Descanso
- Terapia dialéctica conductual para el trabajo con pacientes suicidas – continuación

Sesión de clase: 13

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes conocen la intervención clínica de la terapia dialéctica conductual para el trabajo de prevención de auto agresiones

Temario:

- Terapia dialéctica conductual para el trabajo de prevención de auto agresiones
- Descanso
- Terapia dialéctica conductual para el trabajo de prevención de auto agresiones – continuación

Sesión de clase: 14

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes conocen los distintos modelos de entrevista, protocolos y pruebas psicológicas para la evaluación del riesgo suicida en casos regulares, difíciles e insólitos

Temario:

- Modelos de entrevista para la intervención en pacientes suicidas
- Protocolos de prevención del suicidio, compromiso de tratamiento, seguridad del terapeuta, etc.
- Descanso
- Pruebas psicológicas para evaluar el riesgo suicida

Sesión de clase: 15

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen el duelo en sobrevivientes al suicidio de un ser querido, las etapas que este conlleva y las emociones esperadas en ellos/ellas

Temario:

- ¿Qué significa ser sobreviviente al suicidio de un ser querido?
- El duelo: definición y tipos
- Las etapas del duelo desde la perspectiva personal
- Descanso
- Las etapas del duelo desde la perspectiva familiar – sistémica

Sesión de clase: 16

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen el duelo en sobrevivientes al suicidio de un ser querido, las etapas que este conlleva y las emociones esperadas en ellos/ellas – continuación

Temario:

- El duelo específico por suicidio
- Descanso
- Emociones esperadas en sobrevivientes
- Testimonio de una sobreviviente

Sesión de clase: 17

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen la intervención terapéutica en sobrevivientes (niños, adolescentes y adultos) al suicidio de un ser querido sin ideación suicida

Temario:

- Intervención terapéutica en sobrevivientes con ideación suicida / cambio de encuadre
- Descanso
- Intervención terapéutica en sobrevivientes sin ideación suicida

Sesión de clase: 18

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes describen el trabajo con terapeutas sobrevivientes al suicidio de un paciente

Temario:

- Emociones y cuestionamientos de terapeutas sobrevivientes al suicidio de un/a paciente
- Descanso
- El trabajo clínico, organizacional y legal con terapeutas sobrevivientes

Sesión de clase: 19

Logro: Al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes aplican los conocimientos acerca del trabajo clínico con terapeutas sobrevivientes al suicidio de un/a paciente por medio de una simulación

Temario:

- Simulación de un terapeuta sobreviviente al suicidio de un/a paciente

Sesión de clase: 20

Primera parte de la evaluación final por medio de la presentación de un caso clínico – ronda de supervisión final

Sesión de clase: 21

Segunda parte de la evaluación final por medio de un examen escrito

PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO N° IV DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN EN SUICIDOLOGÍA Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

Número de horas: 28

Sesiones de clase: 4

Modalidad: Presencial

Evaluación: Presentación final del proyecto grupal de promoción de la salud mental o prevención del suicidio en la población elegida (70%) y avances en el tratamiento clínico de los casos elegidos (30%)

Logro de Aprendizaje: Al finalizar el módulo IV, los/las estudiantes aplican y evalúan sus conocimientos en suicidología por medio de sus proyectos de investigación y el trabajo clínico realizado

Docentes: Mg. Álvaro Valdivia Pareja, staff de Sentido y docentes especialistas invitado(a)s

Sesión de clase: 1

Logro: al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes reconocen el aporte del arte en la Suicidología y presentan los avances finales de su proyecto de investigación.

Temario:

- Producción literaria
- Producción audio visual
- Producción de danza
- Producción de actuación
- Descanso
- Supervisión de proyectos de investigación.

Sesión de clase: 2

Logro: al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes presentan los avances de su trabajo clínico y de su proyecto de investigación.

Temario:

- Supervisión de proyectos de investigación.
- Descanso
- Supervisión de proyectos de investigación.
- Presentación de avances finales del caso clínico

Sesión de clase: 3

Logro: al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes presentan los avances de su trabajo clínico y de su proyecto de investigación.

Temario:

- Supervisión de proyectos de investigación.
- Descanso
- Supervisión de proyectos de investigación.
- Presentación de avances finales del caso clínico

Sesión de clase: 4

Logro: al finalizar la sesión de clase, los/las estudiantes exponen su proyecto de investigación final.

Temario:

- Exposición final de proyectos y cierre de la formación

Referencias

DAHLGREN, Lars., EMMELIN, Maria., WINKVIST, Anna. (2007). Qualitative methodology for international public health. Umeå University.

DURKHEIM, Émile. (1897). El suicidio. Madrid. Akal editora.

FRANKL, Viktor (1987). Ante el vacío existencial; hacia una humanización de la psicoterapia. Biblioteca de Psicología. Barcelona: Ed. Herder.

MILLON, Theodore. y EVERLY, George. (1994). La Personalidad y sus Trastornos. Barcelona: Martínez Roca. Biblioteca de psicología, psiquiatría y salud. Serie CLÍNICA

OLDHAM, M. John (2006). Borderline Personality Disorder and Suicidality. American Journal of Psychiatry 163: 20 – 26, January 2006.

SCAVACINI, Karen. (2014). E agora? Um livro para crianças lidando com o luto por suicidio. Ilustracoes: Andrea Brazil.. Impressao: All Print EDITORA.

SIMON, I. Robert y HALES, E. Robert (201). The American psychiatric publishing textbook of suicide assessment and management. Second edition.

THE AMERICAN ASSOCIATION OF SUICIDOLOGY (2007). Suicide and Life Threatening Behavior 37(3) p.264-275

VALDIVIA, Álvaro. (2007). Vacío existencial y riesgo suicida en pacientes con trastorno de personalidad borderline. Tesis para obtener el grado de Licenciado. Universidad de Lima.

VALDIVIA, Álvaro. (2009). Ideas muertas: el suicidio vive. Aula y Ciencia. Revista del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma. Año 2. N°1 Primer semestre 2009

VALDIVIA, Álvaro. (2011). Suicidal processes and existential expectations about the afterlife in Perú A comparison of findings from suicidal individuals, psychiatric patients and the general population. Tesis para obtener el grado de Master. Karolinska Institutet, Estocolmo, Suecia.

VALDIVIA, Álvaro. (2014). Suicidología. Prevención, tratamiento psicológico e investigación de procesos suicidas. Editorial UPC. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

VALDIVIA, Álvaro. (2017). Retos clínicos y sociales del suicidólogo. Casos, ejercicios e historias para enfrentar el desafío profesional. Editorial UPC. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

WASSERMAN, Danuta. y **WASSERMAN, Camila.** (2009). Oxford textbook of Suicidology and Suicide Prevention. Oxford.

WASSERMAN, Danuta. (2001). Suicide - An unnecessary death. Ed. Martin Dunitz